

ПРИНЯТО;

Педагогическим Советом

МБДОУ «Детский сад № 11»

Протокол № 3 от 22.03.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 11»

И.А.Доронова

Приказ № 50 от 22.03.2018 г.



1.2. Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ (далее по тексту – Мониторинг) представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной работы с детьми или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей.

1.3. Мониторинг – это постоянное целевое направление систематического отслеживания качества воспитательно-образовательного процесса, диагностика его состояния на базе систематизации статистических источников информации, а также систематически организованных исследований и измерений.

Положение

о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 города Вязники Владимирской области»

1.4. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Цель мониторинга – определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей дошкольного возраста.

2.2. Для достижения поставленной цели в ходе мониторинга решаются следующие задачи:

2.2.1. Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в образовательном учреждении.

2.2.2. Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.

2.2.3. Создание механизмов мониторинговых исследований на всех уровнях.

2.2.4. Совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности.

2.2.5. Координация деятельности всех субъектов образовательного процесса в образовательном учреждении.

2.2.6. Своевременное выявление и устранение в функционировании образовательного ДОУ и влияющих на них факторов.

2.2.7. Обеспечение администрации ДОУ, родителей и заинтересованных лиц объективной информацией, получаемой при осуществлении мониторинга.

2.2.8. Оценивание степени приверженности воспитанников к образовательной программе.

2.2.9. Выявлять индивидуальные возможности каждого ребенка.

2.2.10. Намечать при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального развития детской личности.

3. Функции мониторинга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №11».

1.2. Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ (далее по тексту – Мониторинг) представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной работы с детьми или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей.

1.3. Мониторинг – это постоянное целевое направление, систематическое отслеживание качества воспитательно-образовательного процесса, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.4. Мониторинг обеспечивает эффективность воспитательно-образовательного процесса, позволяет судить о состоянии объекта или процесса в любой момент времени.

1.5. Настоящее положение определяет назначение, цели и задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.6. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Цель мониторинга – определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей дошкольного возраста.

2.2. Для достижения поставленной цели в ходе мониторинга решаются следующие задачи:

2.2.1. Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в образовательном учреждении.

2.2.2. Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.

2.2.3. Создание механизмов мониторинговых исследований на всех уровнях.

2.2.4. Совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности.

2.2.5. Координации деятельности всех субъектов образовательного процесса в образовательном учреждении.

2.2.6. Своевременное выявление изменений в функционировании образовательного ДОУ и вызвавших их факторов.

2.2.7. Обеспечение администрации ДОУ, родителей и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга.

2.2.8. Оценивание степени продвижения воспитанников в образовательной программе.

2.2.9. Выявить индивидуальные возможности каждого ребенка.

2.2.10. Наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального развития детской личности.

3. Функции мониторинга

3.1. Информационная: - возможность получать обратную связь (выяснить результат педагогического процесса, получить сведения о состоянии объекта); - возможность получать информацию об управлении субъектов; возможность анализа эффективности воспитания, образования и р - возможность выявлять проблемы, отклонения

3.2. Побудительная: - повышение профессиональной компетентности; - побуждение сотрудников к проведению самоанализа своего труда.

4. Основные направления и виды мониторинга Мониторинг включает в себя следующие направления и виды:

4.1. Адаптация детей к условиям ДОУ.

4.2. Мониторинг образовательного процесса в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте (промежуточные и итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

4.3. Диагностика дошкольной зрелости детей 5-6 лет (М. Битянова)

4.4. Диагностика по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению (Н.И. Гуткина).

4.5. Педагогическую диагностику уровня освоения программного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья

5. Организация проведения мониторинга

5.1. Мониторинг образовательной деятельности и детского развития в учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в учреждении, определенным Уставом. Это – деятельность в утренние часы, подготовка и организация всех режимных моментов, вечернее время.

5.2. Мониторинг образовательного процесса (промежуточные результаты), результаты готовности детей к освоению общеобразовательных программ осуществляется 1 раз в середине учебного года в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком.

5.3. Мониторинг образовательного процесса (итоговые результаты), детского развития (итоговые результаты) осуществляется один раз в конце учебного года в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком.

5.4. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы используются: наблюдения за детьми, изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр и пр.), беседы.

5.5. Форма организации обследования: НОД, совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (совместная деятельность в режимных моментах, индивидуальная и подгрупповая работа), свободная самостоятельная деятельность.

5.6. Мониторинг проводится воспитателями общеобразовательных групп, музыкальными руководителями.

5.7. Методологической основой мониторинга и критериями оценки качества образовательных достижений воспитанников являются:

5.7.1. Для общеобразовательных групп уровни развития детей в соответствии с образовательной программой ДОУ. Для выявления уровней освоения программы используется комплекс примерных диагностических заданий, в соответствии с образовательной программой ДОУ.

5.7.2. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп старшему воспитателю. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения детьми программных

требований, на основе которого определяются перспективы деятельности ДОУ на следующий учебный год.

6. Формы, периодичность и хранение индивидуальных результатов освоения образовательной программы воспитанниками ДОУ

6.1. Мониторинг результатов освоения образовательной программы воспитанниками проводится 2 раза в течение учебного года (декабрь, май).

6.2. Результаты диагностических и оценочных процедур заносятся в диагностические карты и аналитической справки хранятся в каждой возрастной группе. Данные заверяются личной подписью педагогов и старшего воспитателя.

6.3. Обобщенные результаты диагностических и оценочных процедур хранятся у старшего воспитателя ДОУ.

6.4. Вся образовательная деятельность осуществляется на основе образовательной программы ДОУ.

о порядке осуществления индивидуального учета
результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 11 города Ивановки Владимирской области»