

Управление образования администрации муниципального образования  
«Вязниковский район» Владимирской области  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования для детей имени  
Героя Российской Федерации Владимира Вячеславовича Селиверстова»

Принята на заседании  
методического совета  
от "07" июня 20 21 г.  
протокол № 02.

Утверждаю  
Директор МБУ ДО «ЦДОД»  
И.В. Грачева  
Приказ № 114 от «07» июня 20 21 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Лукоморье»**

*Уровень: базовый*

*Возраст обучающихся: 5-7 лет*

*Срок реализации: 3 года*

*Автор-составитель: Кондратьева Елена Сергеевна,  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО «ЦДОД»*

г. Вязники, 2021

## Пояснительная записка

В современном мире внимание детей все чаще направлено на цифровые технологии. Увлечения компьютерными играми и общением в социальных сетях становятся чуть ли не основным досугом. Безусловно, можно найти плюсы и развить определенные способности с помощью цифровых технологий. Но важно не забывать о воспитании духовно – нравственных ценностей у детей, которые помогают выстраивать социальные связи с другими людьми за пределами виртуального мира. Развитие интеллекта, творческих способностей и уверенности в себе необходимы для формирования личности. Чтобы заинтересовать ребенка и переключить его внимание, существует множество инструментов. Одним из таких является прочтение и анализ сказок. С помощью проецирования действий персонажей на себя, ребенок получает социальный опыт.

Данная общеразвивающая программа рассчитана для детей дошкольного и младшего школьного возраста и построена на работе со сказкой. Сказка играет большую роль в формировании эмоциональной сферы детей. Эмоциональный фон, который создает педагог при чтении сказки, смена голосов персонажей, отражение на лице педагога эмоциональных состояний персонажей сказки – все это способствует тому, что ребенок бессознательно начинает “отражать” на своем лице те чувства, которые он испытывает при прослушивании сказки. Сказка оказывает положительное воздействие на настроение детей. Она не только учит переживать, радоваться, сочувствовать, но и побуждает их к речевому контакту. Значение сказки расширяется до понятия “социальная адаптация”, а значит, она играет важную роль в подготовке детей к жизни и труду.

Освоение программы способствует формированию социальной значимости каждого ребенка как личности, познанию взаимоотношений между людьми разных поколений, развивает творческие способности, эстетическое восприятие окружающего мира.

**Актуальность программы.** В настоящее время важно не оставить без внимания воспитание детей. Мир цифровых технологий настолько поглотил интересы современного поколения, что на второй план отошло изучение традиций и культуры общения. У детей снизилась концентрация внимания на занятиях, они стали меньше читать художественную литературу. А если и читают, то затрудняются пересказать прочитанное, потому что словарный запас почти не пополняется литературными словами. Поэтому при составлении общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо определить увлечения детей и найти способы трансформировать их в учебный процесс. Программа «Лукоморье» составлена с учетом потребностей и возможностей современных детей. В воспитательный процесс занятий включены игровые элементы, практические задания, способствующие самовыражению чувств и мыслей ребенка. Основным направлением программы является формирование духовно – нравственного воспитания личности, которое актуально в любое время.

**Цель:** Формирование условий и социально-психологических предпосылок для гармонического развития личности ребенка.

**Задачи:**

*Обучающие:* научить средствами игры познавать мир; научить детей пользоваться новыми качественными творческими действиями накопленного опыта сформировать уровень достижений, соответствующий потребностям ребёнка

*Развивающие:* развивать у ребенка творческое, личностное самосознание и самооценку; помогать ребенку оценить свое «Я» в окружающем его мире; развивать у ребенка творческую активную позицию в духовном мире его ощущений и чувств.

*Воспитательные:* воспитывать у детей умение регулировать свои эмоции: страх, гнев, радость; воспитывать коммуникативную культуру; воспитывать творческую и личностную позицию; воспитывать интерес к родному языку, его богатству и многозначности русской словесности

Программа имеет базовый уровень.

Обучение по программе очное.

Она рассчитана на обучающихся 5-9 лет, не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям данным видом деятельности.

Срок реализации программы – 3 года.

**1. 36 часов в год, 108 часов за весь период обучения:**

- 1 год – 36 часов (занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу);
- 2 год – 36 часов (занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу);
- 3 год – 36 часов (занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу).

**2. 72 часа в год, 216 часов за весь период обучения:**

- 1 год – 72 часа (занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа);
- 2 год – 72 часа (занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа);
- 3 год – 72 часа (занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа).

Продолжительность занятия: средняя группа (5 лет) – 20 минут, старшая группа (6 лет) – 25 минут, подготовительная группа и младшие школьники (7 -9 лет) – 30 минут.

Количество детей в группе 15-20 человек. По данной программе могут заниматься дети с разным уровнем художественных способностей.

Формирование групп осуществляется в начале учебного года, согласно Устава МБУ ДО «ЦДОД» и санитарно-эпидемиологических правил и требований к наполняемости детских объединений.

Зачисление производится на основании заявления родителей или законных представителей. Специального отбора в объединении не производится.

Программа разработана в соответствии с;

1. Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 2020 г.).

2. Государственной Программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг. (Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295).

3. Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

4. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

7. Информационным письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

8. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №41.

Программа является модифицированной, составлена на основе дополнительных образовательных программ «Сказкотерапия» (автор - Рябокобыленко Е.Н.), «В мире сказок» (автор – Кадекова С.Г.).

### **Планируемые результаты освоения программы.**

В качестве показателей развития, учащихся рассматриваются даже элементарные сдвиги и изменения в развитии, которые происходят в результате обучения.

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности
- уважительное отношение к окружающим
- освоение доступных социальных ролей
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах
- проявление этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

- навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
- актуализация и проявление установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- адаптация к школе

### Предметные

дети научатся средствами игры познавать мир; дети научатся пользоваться новыми качественными творческими действиями накопленного опыта у детей сформируется уровень достижений, соответствующий их потребностям

### Метапредметные

у детей начнет развиваться творческое, личностное самосознание и самооценка; детям предоставится возможность оценить свое «Я» в окружающем его мире; у детей разовьётся творческая активная позиция в духовном мире их ощущений и чувств.

### Личностные

у детей начнёт развиваться умение регулировать свои эмоции: страх, гнев, радость; у детей начнёт развиваться коммуникативная культура; у детей начнёт развиваться творческая и личностная позиция у детей начнёт развиваться интерес к родному языку, его богатству и многозначности русской словесности

### **Минимальный уровень овладения предметными результатами:**

- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам.

### **Достаточный уровень:**

- понимание содержания небольших по объёму сказок,
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли сказки после предварительного его анализа;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ сказки по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.

В конце обучения у обучающихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

**Личностные УУД**– умение формировать первичные навыки самоанализа, адекватной самооценки, повысить уверенность в себе; познание человеческих эмоций; понимание чувств других людей и сопереживание им, развитие мотивации к успеху.

**Коммуникативные УУД**– умение учитывать позицию другого, осуществлять сотрудничество со сверстниками и взрослыми людьми, работать в коллективе, воспитать доброжелательное отношение к окружающим.

**Познавательные УУД**- умение искать и выделять необходимую информацию; рефлексия способов и условий действия, контроль оценки процесса и результатов деятельности.

**Регулятивные УУД**– умение формировать произвольность, саморегуляцию, необходимые для успешного обучения.

## Учебный план программы.

**72 часа (занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа)**

№ п/ п	Наименование разделов	Общее количество	в том числе								
			1-й год			2-й год			3-й год		
			всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика
1	<b>Вводное занятие</b>	6	2	2	-	2	1	1	2	1	1
2	Знакомство по сказкам. Викторина	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
3	Мой любимый персонаж. Рассказ, рисунок	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
4	<b>Сказка «Теремок», изготовление персонажа, постановка.</b>	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-
5	«Сказочное ассорти». Сказки по ролям	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
6	Тема дружбы в сказках.	6	6	3	3	-	-	-	-	-	-
7	Характеры сказочных персонажей.	14	14	7	7	-	-	-	-	-	-
8	Рождественские сказки	4	4	2	2	-	-	-	-	-	-
9	Сказки про зимние забавы	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-
10	Патриотическое воспитание. Сказки А.С. Пушкина	2	2	1	1		-		-	-	-
11	Сказки про богатырей	2	2	1	1				-	-	-
12	Игровое занятие по сказкам	2	2	-	2				-	-	-
13	Сказки о маме	4	4	2	2						
14	Сказки о временах года	8	8	4	4				-	-	-
15	Цвет в названиях сказок	8	8	4	4				-	-	-
16	Памятники сказочным героям	2	2	1	1						
17	Сказки про гигиену и здоровый образ жизни	4	4	2	2				-	-	-
18	Птицы в сказках	8	-	-	-	8	4	4	-	-	-
19	Сказки про красоту	8	-	-	-	8	4	4	-	-	-
20	Сказки про уважение к старшим	8	-	-	-	6	3	3	-	-	-
21	Сказки про домашних животных	10	-	-	-	10	5	5	-	-	-
22	Новогодние сказки	4	-	-	-	4	2	2	-	-	-
23	Сказки про путешествия	8	-	-	-	8	4	4	-	-	-
24	Сказки народов мира	12	-	-	-	12	6	6	-	-	-
25	Сказки про любимые игрушки	6	-	-	-	6	3	3	-	-	-
26	Сказки про безопасность на на улице и дома	4	-	-	-	4	2	2	-	-	-
27	Сказки про учение	6	-	-	-	-	-	-	6	3	3

28	Сказки про семью и семейные ценности	4	-	-	-	-	-	-	4	2	2
29	Сказки про собственное Я	6	-	-	-	-	-	-	6	3	3
30	Сказки про ложь и правду	8	-	-	-	-	-	-	8	4	4
31	Сказки про храбрость и трусость	8	-	-	-	-	-	-	8	4	4
32	Сказки про профессии	10	-	-	-	-	-	-	10	5	5
33	Сказки про героизм	4	-	-	-	-	-	-	4	2	2
34	Сравнение аналогичных сказок, написанных разными авторами	6	-	-	-	-	-	-	6	3	3
35	Составление авторской сказки	6	-	-	-	-	-	-	6	3	3
36	Кукольный театр	4	-	-	-	-	-	-	4	2	2
37	Чему можно научиться у сказки	4	-	-	-	-	-	-	4	2	2
38	Викторина. Проверка знаний	6	2	-	2	2	-	2	2	-	2
39	Итоговое занятие. Галерея работ. Награждения	6	2	-	2	2	-	2	2	-	2
	Всего по программе	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>33</b>	<b>39</b>	<b>72</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>72</b>	<b>35</b>	<b>37</b>

### Учебно-тематический план первого года обучения

72 часа (занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-	Устный опрос
2	Знакомство по сказкам. Викторина	2	-	2	Творческая работа. Викторина
3	Мой любимый персонаж. Рассказ, рисунок	2	-	2	Творческая работа с элементами работы перед аудиторией
4	Сказка «Теремок», изготовление персонажа, постановка.	2	1	1	Прослушивание и разбор сказки, творческая работа
5	«Сказочный микс». Сказки по ролям	2	-	2	Театр по ролям
6	Тема дружбы в сказках.	6	3	3	Прочтение и разбор сказок. Творческое задание по мотивам сказки



7	Характеры сказочных персонажей.	14	7	7	Прочтение и разбор сказок. Творческое задание по мотивам сказки
8	Викторина. Проверка знаний	2	-	2	Тестирование, разбор результатов
9	Рождественские сказки	4	2	2	Прочтение и разбор сказок. Творческое задание по мотивам сказки
10	Сказки про зимние забавы	2	1	1	Прочтение и разбор сказок. Творческое задание по мотивам сказки
11	Патриотическое воспитание. Сказки А.С. Пушкина	2	1	1	Прочтение и разбор сказок. Творческое задание по мотивам сказки
12	Сказки про богатырей	2	1	1	Прочтение и разбор сказок. Творческое задание по мотивам сказки
13	Игровое занятие по сказкам	2	-	2	Мини игры по сказкам
14	Сказки о маме	4	2	2	Прочтение и разбор сказок. Творческое задание по мотивам сказки
15	Сказки о временах года	8	4	4	Прочтение и разбор сказок. Творческое задание по мотивам сказки
16	Цвет в названиях сказок	8	4	4	Прочтение и разбор сказок. Творческое задание по мотивам сказки
17	Памятники сказочным героям	2	1	1	Презентация слайдов, выполнение рисунка по теме
18	Сказки про гигиену и здоровый образ жизни	4	2	2	Прочтение и разбор сказок. Творческое задание по мотивам сказки
19.	Итоговое занятие. Галерея работ. Награждения	2	-	2	Выставка работ
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>33</b>	<b>39</b>	

## **Содержание программы первого года обучения.**

### **Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.**

*Теория.* Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи работы творческого объединения. План работы на год. Организационные вопросы. Знакомство с работами выпускников прошлых лет.

### **Тема 2. Знакомство по сказкам. Викторина.**

*Практика.* Что такое сказка. Какие бывают сказки. В форме командной игры проводится соревнование на знание сказок.

### **Тема 3. Мой любимый персонаж. Рассказ, рисунок**

*Практика.* Рисунок по мотивам любимой сказки. Рассказ о любимом сказочном герое.

### **Тема 4. Сказка «Теремок», изготовление персонажа, постановка.**

*Теория.* Прочтение сказки «Теремок». Обсуждение основной мысли произведения с детьми и действий сказочных персонажей.

*Практика.* Изготовление сказочных персонажей по шаблону. Используются техники: вырезание, склеивание, раскрашивание.

### **Тема 5. «Сказочное ассорти». Сказки по ролям**

*Практика.* Ролевая игра по мотивам известных сказок. Возможность самовыражения.

### **Тема 6. Тема дружбы в сказках.**

*Теория.* Прочтение сказок, обсуждение качеств персонажей, характеризующих дружбу и взаимовыручку в сложной ситуации.

*Практика.* Изготовление персонажей по мотивам сказок и подарка для друзей и одноклассников в виде ладони с пожеланиями.

### **Тема 7. Характеры сказочных персонажей.**

*Теория.* Прочтение сказок, обсуждение особенностей характера персонажей. Сравнение сходств и различий с чертами поведения людей. Выводы по теме.

*Практика.* Изготовление персонажей по мотивам сказок

### **Тема 8. Викторина. Проверка знаний.**

*Практика.* Тестирование по пройденным темам. Разбор результатов.

### **Тема 9. Рождественские сказки**

*Теория.* Прочтение сказок и беседа с детьми по теме праздника.

*Практика.* Изготовление новогодних подарков.

### **Тема 10.Сказки про зимние забавы**

*Теория.*Прочтение сказок и беседа с детьми о зимних развлечениях на улице и дома.

*Практика.*Поделки по мотивам сказок.

### **Тема 11. Патриотическое воспитание. Сказки А.С. Пушкина**

*Теория.* Прочтение сказок, беседа с детьми о русских писателях, о красоте русской природы, о могуществе русского языка.

*Практика.*Рисунки по теме, прочтение детьми стихов.

### **Тема 12. Сказки про богатырей**

*Теория.* На примере былинных героев рассказать детям о доблести и чести, почему важно защищать Родину и гордиться ею.

*Практика.* Изготовление персонажей по мотивам сказок.

### **Тема 13.Игровое занятие по сказкам**

*Практика.* Игра «Угадай сказочного героя». Один ребенок загадывает персонажа, советуется с педагогом, остальные дети угадывают. Игра способствует развитию творческого потенциала и самовыражения.

### **Тема 14.Сказки о маме**

*Теория.*Прочтение сказок о маме. Обсуждение с детьми темы послушания и любви к самому дорогому человеку.

*Практика.* Дети выполняют рисунок портрета мамы или бабушки и изготавливают поделку – подарок.

### **Тема 15.Сказки о временах года**

*Теория.* Прочтение сказок о временах года. Обсуждение особенностей каждого из них.

*Практика.* Выполнение творческой работы по мотивам сказок из природного материала.

### **Тема 16. Цвет в названиях сказок**

*Теория.* Прочтение сказок, в названиях которых встречается цвет.

*Практика.* Рисунки на определенную цветовую тематику.

### **Тема 17. Памятники сказочным героям**

*Теория.* Знакомство детей с фотографиями памятников

*Практика.* Подумать, какому сказочному персонажу нужно поставить памятник в твоём городе, нарисуй и расскажи, почему ты так думаешь.

### **Тема 18. Сказки про гигиену и здоровый образ жизни**

*Теория.* Прочтение сказок с детьми по теме здорового образа жизни, обсуждение необходимости соблюдать гигиену.

*Практика.* Рисунок и аппликация по теме занятия.

### **Тема 19.Итоговое занятие. Галерея работ. Награждения**

*Практика.* На последнем занятии в учебном году детям предлагается выбрать тему галереи работ, выполненных за год. Ребята могут пригласить родителей и оценить результаты за прошедший год. Самые активные награждаются грамотой.

### **Учебно-тематический план второго года обучения**

72 часа (занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Устный опрос, беседа
2	Птицы в сказках	8	4	4	Прочтение и разбор сказок. Творческое задание по мотивам сказки
3	Сказки про красоту	8	4	4	Прочтение и разбор сказок. Творческое задание по мотивам сказки
4	Сказки про уважение к старшим	6	3	3	Прослушивание и разбор сказки, творческая работа
5	Сказки про домашних животных	10	5	5	Прочтение и разбор сказок. Творческое задание по мотивам сказки
6	Новогодние сказки	4	2	2	Прочтение и разбор сказок. Творческое задание по мотивам сказки
7	Сказки про путешествия	8	4	4	Прочтение и разбор сказок. Творческое задание по мотивам сказки
8	Викторина. Проверка знаний	2	-	2	Тестирование, разбор результатов
9	Сказки народов мира	12	6	6	Прочтение и разбор сказок. Творческое задание по мотивам

					сказки
10	Сказки про любимые игрушки	6	3	3	Прочтение и разбор сказок. Творческое задание по мотивам сказки
11	Сказки про безопасность на улице и дома	4	2	2	Прочтение и разбор сказок. Творческое задание по мотивам сказки
12.	Итоговое занятие. Галерея работ. Награждения	2	-	2	Выставка работ
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	

### **Содержание программы второго года обучения.**

#### **Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.**

*Теория.* План работы объединения на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила безопасного труда и личной гигиены при работе.

*Практика.* Дети рассказывают, как провели лето, и какие книги читали.

#### **Тема 2. Птицы в сказках**

*Теория.* Прочтение сказок с детьми, обсуждение привычек и особенностей перелетных и неперелетных птиц.

*Практика.* Изготовление персонажей по мотивам сказок.

#### **Тема 3. Сказки про красоту**

*Теория.* Прочтение сказок с детьми, обсуждение с ними восприятия красоты и эстетики в окружающем мире.

*Практика.* Выполнение творческого задания по теме.

#### **Тема 4. Сказки про уважение к старшим**

*Теория.* Прочтение сказок с детьми, обсуждение важности уважительного и бережного обращения со старшими, какой опыт и традиции передают предки своим потомкам.

*Практика.* Изготовление персонажей по мотивам сказок.

#### **Тема 5. Сказки про домашних животных**

*Теория.* Прочтение сказок с детьми по теме, обсуждение необходимости развития домашнего сельского хозяйства.

*Практика.* Дети рассказывают о домашних животных. Игра – имитация «Изобрази животное». Способствует развитию речи и самовыражения.

## **Тема 6. Новогодние сказки**

*Теория.* Прослушивание аудиосказок, создание атмосферы праздника. Дети рассказывают свои удивительные новогодние истории, что способствует развитию воображения и речевой активности.

*Практика.* Изготовление новогодних игрушек.

## **Тема 7. Сказки про путешествия**

*Теория.* В данной теме дети узнают сказки о необычных приключениях, расскажут о том, где сами хотели бы побывать.

*Практика.* Рисунки и поделки на тему сказочной страны.

## **Тема 8. Викторина. Проверка знаний**

*Практика.* Тестирование, блиц –опрос и обсуждение тем, которые наиболее запомнились за пройденный период.

## **Тема 9. Сказки народов мира**

*Теория.* Прочтение сказок других народов. Небольшой экскурс о стране, из которой произошла прочтенная сказка.

*Практика.* Изготовление персонажей по сказкам.

## **Тема 10. Сказки про любимые игрушки**

*Теория.* У каждого ребенка есть любимая игрушка. Данное занятие позволит рассказать о ней и выяснить, почему именная она стала любимой. Развитие индивидуальности и неповторимости.

*Практика.* Рисунок и поделки любимой игрушки.

## **Тема 11. Сказки про безопасность на улице и дома**

*Теория.* Актуальным вопросом во все времена является соблюдение детьми безопасности. Целью занятия является: на примере сказочных героев вспомнить и обсудить важность внимательного поведения на улице и дома.

*Практика.* Игра – викторина на усвоение материала, творческие поделки.

## **Тема 12. Итоговое занятие. Галерея работ. Награждения**

*Практика.* Подведение итогов, выставка работ, награждение за результаты и активность в течение года.

### третьего года обучения

72 часа (занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Устный опрос, беседа
2	Сказки про учение	6	3	3	Прочтение и разбор сказок. Творческое задание по мотивам сказки
3	Сказки про семью и семейные ценности	4	2	2	Прочтение и разбор сказок. Творческое задание по мотивам сказки
4	Сказки про собственное Я	6	3	3	Прослушивание и разбор сказки, творческая работа
5	Сказки про ложь и правду	8	4	4	Прочтение и разбор сказок. Творческое задание по мотивам сказки
6	Сказки про храбрость и трусость	8	4	4	Прочтение и разбор сказок. Творческое задание по мотивам сказки
7	Сказки про профессии	10	5	5	Прочтение и разбор сказок. Творческое задание по мотивам сказки
8	Викторина. Проверка знаний	2	-	2	Тестирование, разбор результатов
9	Сказки про героизм	4	2	2	Прочтение и разбор сказок. Творческое задание по мотивам сказки
10	Сравнение аналогичных сказок, написанных разными авторами	6	3	3	Прочтение и разбор сказок. Творческое задание по мотивам сказки
11	Составление авторской сказки	6	3	3	Самостоятельная работа
12	Кукольный театр	4	2	2	Игра в театр по ролям
13	Чему можно научиться у сказки	4	2	2	Беседа, презентация, мастер класс, выводы

14.	Итоговое занятие. Галерея работ. Награждения	2	-	2	Выставка работ
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	

### **Содержание программы третьего года обучения.**

#### **Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.**

*Теория.* План работы объединения на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила безопасного труда и личной гигиены при работе.

*Практика.* Дети рассказывают, как провели лето, и какие книги читали.

#### **Тема 2. Сказки про учение**

*Теория.* Прочтение сказок на тему ученья позволят замотивировать к поиску интересной информации и саморазвитию.

*Практика.* Беседа и рисунок «Мои научные познания».

#### **Тема 3. Сказки про семью и семейные ценности**

*Теория.* Занятия, посвящены прочтению сказок о важности уважения к членам своей семьи, а также сохранению традиций, которые в ней закладывались предками.

*Практика.* Показать детям, как составляется семейное древо связей. Вообразить себя будущими родителями и рассказать об этом на занятии.

#### **Тема 4. Сказки про собственное «Я».**

*Теория.* Серия занятий, посвященных развитию собственного мнения, формированию умения грамотно использовать его в общении с другими людьми.

*Практика.* Творческое задание «Мои увлечения».

#### **Тема 5. Сказки про ложь и правду**

*Теория.* Дети сложнее, чем взрослые определяют где ложь, а где правда. Данное занятие на примере сказочных персонажей поможет детям научиться определять эти качества.

*Практика.* Рисунок героев отрицательных и положительных, игра с карточками.

#### **Тема 6. Сказки про храбрость и трусость**

*Теория.* На занятии дети будут сравнивать поведение трусливого и храброго персонажей. Сделают выводы и обсудят, какое качество им подходит больше.

*Практика.* Работа с карточками, изготовление персонажа по теме сказок.

#### **Тема 7. Сказки про профессии**

*Теория.* Знакомство детей с профессиями, встречающимися в сказках. Беседа о том, кем стать в будущем и почему.



*Практика.* Изготовление атрибутов, принадлежащих определенной профессии. Рисунок и рассказ «Моя будущая профессия».

### **Тема 8. Викторина. Проверка знаний**

*Практика.* Тестирование, блиц –опрос и обсуждение тем, которые наиболее запомнились за пройденный период.

### **Тема 9. Сказки про героизм**

*Теория.* Прочтение сказок, обсуждение героических поступков. Рассказ о детях героях. Беседа - рассуждение о том, каким должен быть герой, и почему есть такие люди.

*Практика.* Изготовление открытки, медали для героя.

### **Тема 10. Сравнение аналогичных сказок, написанных разными авторами**

*Теория.* Вспомнить и прочитать знакомые сказки со схожим содержанием, написанных разными авторами. Сравнить сходства и различия.

*Практика.* Изготовление персонажей по сказкам. Составление мозаики.

### **Тема 11. Составление авторской сказки**

*Теория.* Рассказать детям этапы составления сказки, определить тему составления сказки.

*Практик.* Совместное написание сказки по выбранной теме. Изготовление иллюстраций к ней.

### **Тема 12. Кукольный театр**

*Теория.* На данном занятии дети узнать, как правильно распределить роли между собой, чтобы учесть интересы каждого. Как подобрать костюмы и персонажей. А также особенности и правила игры в кукольный театр.

*Практика.* Игра в кукольный театр по ролям с персонажами, самостоятельно изготовленными в течении прохождения курса программы. Способствует самовыражению чувств и фантазии.

### **Тема 13. Чему можно научиться у сказки**

*Теория.* Итоговое занятие курса программы, на котором дети расскажут, чему их научила работа со сказками. Что им особенно запомнилось и удивило.

*Практика.* Изготовление книжки – малышки по мотивам любимой сказки.

### **Тема 14. Итоговое занятие. Галерея работ. Награждения**

*Практика.* Подведение итогов, выставка работ, награждение за результаты и активность в течение года.

## **Учебный план программы.**

**36 часов (занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу)**

№ п/ п	Наименование разделов	Общее количество	в том числе								
			1-й год			2-й год			3-й год		
			всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика
1	<b>Вводное занятие</b>	6	2	2	-	2	1	1	2	1	1
2	Знакомство со сказкой. Викторина	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-
3	Мой любимый персонаж. Рассказ, рисунок	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-
4	<b>Сказка «Теремок», изготовление персонажа, постановка.</b>	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-
5	«Сказочное ассорти». Сказки по ролям	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
6	Тема дружбы в сказках.	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-
7	Характеры сказочных персонажей.	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-
8	Рождественские сказки	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-
9	Сказки про зимние забавы	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-
10	Патриотическое воспитание. Сказки А.С. Пушкина	2	2	1	1		-		-	-	-
11	Сказки про богатырей	2	2	1	1				-	-	-
12	Игровое занятие по сказкам	2	2	-	2				-	-	-
13	Сказки о маме	2	2	1	1						
14	Сказки о временах года	2	2	1	1				-	-	-
15	Цвет в названиях сказок	2	2	1	1				-	-	-
16	Памятники сказочным героям	2	2	1	1						
17	Сказки про гигиену и здоровый образ жизни	2	2	1	1				-	-	-
18	Птицы в сказках	2	-	-	-	2	1	1	-	-	-
19	Сказки про красоту	2	-	-	-	2	1	1	-	-	-
20	Сказки про уважение к старшим	2	-	-	-	2	1	1	-	-	-
21	Сказки про домашних животных	4	-	-	-	4	2	2	-	-	-
22	Новогодние сказки	2	-	-	-	2	1	1	-	-	-
23	Сказки про путешествия	4	-	-	-	4	2	2	-	-	-
24	Сказки народов мира	4	-	-	-	4	2	2	-	-	-
25	Сказки про любимые игрушки	6	-	-	-	6	3	3	-	-	-
26	Сказки про безопасность на на улице и дома	4	-	-	-	4	2	2	-	-	-
27	Сказки про учение	4	-	-	-	-	-	-	4	2	2
28	Сказки про семью и семейные ценности	2	-	-	-	-	-	-	2	1	1

29	Сказки про собственное Я	2	-	-	-	-	-	-	2	1	1
30	Сказки про ложь и правду	4	-	-	-	-	-	-	4	2	2
31	Сказки про храбрость и трусость	4	-	-	-	-	-	-	4	2	2
32	Сказки про профессии	2	-	-	-	-	-	-	2	1	1
33	Сказки про героизм	2	-	-	-	-	-	-	2	1	1
34	Сравнение аналогичных сказок, написанных разными авторами	2	-	-	-	-	-	-	2	1	1
35	Составление авторской сказки	4	-	-	-	-	-	-	4	2	2
36	Кукольный театр	2	-	-	-	-	-	-	2	1	1
37	Чему можно научиться у сказки	2	-	-	-	-	-	-	2	1	1
38	Викторина. Проверка знаний	2	2	-	2	2	-	2	2	-	2
39	Итоговое занятие. Галерея работ. Награждения	2	2	-	2	2	-	2	2	-	2
	Всего по программе	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>

**Учебно-тематический план  
первого года обучения**

**36 часов (занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу)**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-	Устный опрос
2	Знакомство по сказкам. Викторина	1	-	1	Творческая работа. Викторина
3	Мой любимый персонаж. Рассказ, рисунок	1	-	1	Творческая работа с элементами работы перед аудиторией
4	Сказка «Теремок», изготовление персонажа, постановка.	2	1	1	Прослушивание и разбор сказки, творческая работа
5	«Сказочный микс». Сказки по ролям	2	-	2	Театр по ролям
6	Тема дружбы в сказках.	2	1	1	Прочтение и разбор сказок. Творческое задание по мотивам сказки
7	Характеры сказочных персонажей.	2	1	1	Прочтение и разбор сказок. Творческое задание по мотивам

					сказки
8	Викторина. Проверка знаний	2	-	2	Тестирование, разбор результатов
9	Рождественские сказки	2	1	1	Прочтение и разбор сказок. Творческое задание по мотивам сказки
10	Сказки про зимние забавы	2	1	1	Прочтение и разбор сказок. Творческое задание по мотивам сказки
11	Патриотическое воспитание. Сказки А.С. Пушкина	2	1	1	Прочтение и разбор сказок. Творческое задание по мотивам сказки
12	Сказки про богатырей	2	1	1	Прочтение и разбор сказок. Творческое задание по мотивам сказки
13	Игровое занятие по сказкам	2	-	2	Мини игры по сказкам
14	Сказки о маме	2	1	1	Прочтение и разбор сказок. Творческое задание по мотивам сказки
15	Сказки о временах года	2	1	1	Прочтение и разбор сказок. Творческое задание по мотивам сказки
16	Цвет в названиях сказок	2	1	1	Прочтение и разбор сказок. Творческое задание по мотивам сказки
17	Памятники сказочным героям	2	1	1	Презентация слайдов, выполнение рисунка по теме
18	Сказки про гигиену и здоровый образ жизни	2	1	1	Прочтение и разбор сказок. Творческое задание по мотивам сказки
19.	Итоговое занятие. Галерея работ. Награждения	2	-	2	Выставка работ
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	

### Содержание программы первого года обучения.

### **Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.**

*Теория.* Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи работы творческого объединения. План работы на год. Организационные вопросы. Знакомство с работами выпускников прошлых лет.

### **Тема 2. Знакомство по сказкам. Викторина.**

*Практика.* Что такое сказка. Какие бывают сказки. В форме командной игры проводится соревнование на знание сказок.

### **Тема 3. Мой любимый персонаж. Рассказ, рисунок**

*Практика.* Рисунок по мотивам любимой сказки. Рассказ о любимом сказочном герое.

### **Тема 4. Сказка «Теремок», изготовление персонажа, постановка.**

*Теория.* Прочтение сказки «Теремок». Обсуждение основной мысли произведения с детьми и действий сказочных персонажей.

*Практика.* Изготовление сказочных персонажей по шаблону. Используются техники: вырезание, склеивание, раскрашивание.

### **Тема 5. «Сказочное ассорти». Сказки по ролям**

*Практика.* Ролевая игра по мотивам известных сказок. Возможность самовыражения.

### **Тема 6. Тема дружбы в сказках.**

*Теория.* Прочтение сказок, обсуждение качеств персонажей, характеризующих дружбу и взаимовыручку в сложной ситуации.

*Практика.* Изготовление персонажей по мотивам сказок и подарка для друзей и одноклассников в виде ладони с пожеланиями.

### **Тема 7. Характеры сказочных персонажей.**

*Теория.* Прочтение сказок, обсуждение особенностей характера персонажей. Сравнение сходств и различий с чертами поведения людей. Выводы по теме.

*Практика.* Изготовление персонажей по мотивам сказок

### **Тема 8. Викторина. Проверка знаний.**

*Практика.* Тестирование по пройденным темам. Разбор результатов.

### **Тема 9. Рождественские сказки**

*Теория.* Прочтение сказок и беседа с детьми по теме праздника.

*Практика.* Изготовление новогодних подарков.

### **Тема 10. Сказки про зимние забавы**

*Теория.* Прочтение сказок и беседа с детьми о зимних развлечениях на улице и дома.

*Практика.* Поделки по мотивам сказок.

### **Тема 11. Патриотическое воспитание. Сказки А.С. Пушкина**

*Теория.* Прочтение сказок, беседа с детьми о русских писателях, о красоте русской природы, о могуществе русского языка.

*Практика.* Рисунки по теме, прочтение детьми стихов.

### **Тема 12. Сказки про богатырей**

*Теория.* На примере былинных героев рассказать детям о доблести и чести, почему важно защищать Родину и гордиться ею.

*Практика.* Изготовление персонажей по мотивам сказок.

### **Тема 13. Игровое занятие по сказкам**

*Практика.* Игра «Угадай сказочного героя». Один ребенок загадывает персонажа, советуется с педагогом, остальные дети угадывают. Игра способствует развитию творческого потенциала и самовыражения.

### **Тема 14. Сказки о маме**

*Теория.* Прочтение сказок о маме. Обсуждение с детьми темы послушания и любви к самому дорогому человеку.

*Практика.* Дети выполняют рисунок портрета мамы или бабушки и изготавливают поделку – подарок.

### **Тема 15. Сказки о временах года**

*Теория.* Прочтение сказок о временах года. Обсуждение особенностей каждого из них.

*Практика.* Выполнение творческой работы по мотивам сказок из природного материала.

### **Тема 16. Цвет в названиях сказок**

*Теория.* Прочтение сказок, в названиях которых встречается цвет.

*Практика.* Рисунки на определенную цветовую тематику.

### **Тема 17. Памятники сказочным героям**

*Теория.* Знакомство детей с фотографиями памятников

*Практика.* Подумать, какому сказочному персонажу нужно поставить памятник в твоём городе, нарисуй и расскажи, почему ты так думаешь.

### **Тема 18. Сказки про гигиену и здоровый образ жизни**

*Теория.* Прочтение сказок с детьми по теме здорового образа жизни, обсуждение необходимости соблюдать гигиену.

*Практика.* Рисунок и аппликация по теме занятия.

### **Тема 19.Итоговое занятие. Галерея работ. Награждения**

*Практика.* На последнем занятии в учебном году детям предлагается выбрать тему галереи работ, выполненных за год. Ребята могут пригласить родителей и оценить результаты за прошедший год. Самые активные награждаются грамотой.

### **Учебно-тематический план второго года обучения**

**36 часов (занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу)**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Устный опрос, беседа
2	Птицы в сказках	2	1	1	Прочтение и разбор сказок. Творческое задание по мотивам сказки
3	Сказки про красоту	2	1	1	Прочтение и разбор сказок. Творческое задание по мотивам сказки
4	Сказки про уважение к старшим	2	1	1	Прослушивание и разбор сказки, творческая работа
5	Сказки про домашних животных	4	2	2	Прочтение и разбор сказок. Творческое задание по мотивам сказки
6	Новогодние сказки	2	1	1	Прочтение и разбор сказок. Творческое задание по мотивам сказки
7	Сказки про путешествия	4	2	2	Прочтение и разбор сказок. Творческое задание по мотивам сказки
8	Викторина. Проверка знаний	2	-	2	Тестирование, разбор результатов

9	Сказки народов мира	4	2	2	Прочтение и разбор сказок. Творческое задание по мотивам сказки
10	Сказки про любимые игрушки	6	3	3	Прочтение и разбор сказок. Творческое задание по мотивам сказки
11	Сказки про безопасность на улице и дома	4	2	2	Прочтение и разбор сказок. Творческое задание по мотивам сказки
12.	Итоговое занятие. Галерея работ. Награждения	2	-	2	Выставка работ
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	

### **Содержание программы второго года обучения.**

#### **Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.**

*Теория.* План работы объединения на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила безопасного труда и личной гигиены при работе.

*Практика.* Дети рассказывают, как провели лето, и какие книги читали.

#### **Тема 2. Птицы в сказках**

*Теория.* Прочтение сказок с детьми, обсуждение привычек и особенностей перелетных и неперелетных птиц.

*Практика.* Изготовление персонажей по мотивам сказок.

#### **Тема 3. Сказки про красоту**

*Теория.* Прочтение сказок с детьми, обсуждение с ними восприятия красоты и эстетики в окружающем мире.

*Практика.* Выполнение творческого задания по теме.

#### **Тема 4. Сказки про уважение к старшим**

*Теория.* Прочтение сказок с детьми, обсуждение важности уважительного и бережного обращения со старшими, какой опыт и традиции передают предки своим потомкам.

*Практика.* Изготовление персонажей по мотивам сказок.

#### **Тема 5. Сказки про домашних животных**

*Теория.* Прочтение сказок с детьми по теме, обсуждение необходимости развития домашнего сельского хозяйства.

*Практика.* Дети рассказывают о домашних животных. Игра – имитация «Изобрази животное». Способствует развитию речи и самовыражения.



## **Тема 6. Новогодние сказки**

*Теория.* Прослушивание аудиосказок, создание атмосферы праздника. Дети рассказывают свои удивительные новогодние истории, что способствует развитию воображения и речевой активности.

*Практика.* Изготовление новогодних игрушек.

## **Тема 7. Сказки про путешествия**

*Теория.* В данной теме дети узнают сказки о необычных приключениях, расскажут о том, где сами хотели бы побывать.

*Практика.* Рисунки и поделки на тему сказочной страны.

## **Тема 8. Викторина. Проверка знаний**

*Практика.* Тестирование, блиц – опрос и обсуждение тем, которые наиболее запомнились за пройденный период.

## **Тема 9. Сказки народов мира**

*Теория.* Прочтение сказок других народов. Небольшой экскурс о стране, из которой произошла прочтенная сказка.

*Практика.* Изготовление персонажей по сказкам.

## **Тема 10. Сказки про любимые игрушки**

*Теория.* У каждого ребенка есть любимая игрушка. Данное занятие позволит рассказать о ней и выяснить, почему именно она стала любимой. Развитие индивидуальности и неповторимости.

*Практика.* Рисунок и поделки любимой игрушки.

## **Тема 11. Сказки про безопасность на улице и дома**

*Теория.* Актуальным вопросом во все времена является соблюдение детьми безопасности. Целью занятия является: на примере сказочных героев вспомнить и обсудить важность внимательного поведения на улице и дома.

*Практика.* Игра – викторина на усвоение материала, творческие поделки.

## **Тема 12. Итоговое занятие. Галерея работ. Награждения**

*Практика.* Подведение итогов, выставка работ, награждение за результаты и активность в течение года.

### **Учебно-тематический план третьего года обучения**

**36 часов (занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу)**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Устный опрос, беседа
2	Сказки про учение	4	2	2	Прочтение и разбор сказок. Творческое задание по мотивам сказки
3	Сказки про семью и семейные ценности	2	1	1	Прочтение и разбор сказок. Творческое задание по мотивам сказки
4	Сказки про собственное Я	2	1	1	Прослушивание и разбор сказки, творческая работа
5	Сказки про ложь и правду	4	2	2	Прочтение и разбор сказок. Творческое задание по мотивам сказки
6	Сказки про храбрость и трусость	4	2	2	Прочтение и разбор сказок. Творческое задание по мотивам сказки
7	Сказки про профессии	2	1	1	Прочтение и разбор сказок. Творческое задание по мотивам сказки
8	Викторина. Проверка знаний	2	-	2	Тестирование, разбор результатов
9	Сказки про героизм	2	1	1	Прочтение и разбор сказок. Творческое задание по мотивам сказки
10	Сравнение аналогичных сказок, написанных разными авторами	2	1	1	Прочтение и разбор сказок. Творческое задание по мотивам сказки
11	Составление авторской сказки	4	2	2	Самостоятельная работа
12	Кукольный театр	2	1	1	Игра в театр по ролям
13	Чему можно научиться у сказки	2	1	1	Беседа, презентация, мастер класс, выводы

14.	Итоговое занятие. Галерея работ. Награждения	2	-	2	Выставка работ
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	

### Содержание программы третьего года обучения.

#### **Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.**

*Теория.* План работы объединения на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила безопасного труда и личной гигиены при работе.

*Практика.* Дети рассказывают, как провели лето, и какие книги читали.

#### **Тема 2. Сказки про учение**

*Теория.* Прочтение сказок на тему ученья позволят замотивировать к поиску интересной информации и саморазвитию.

*Практика.* Беседа и рисунок «Мои научные познания».

#### **Тема 3. Сказки про семью и семейные ценности**

*Теория.* Занятия, посвящены прочтению сказок о важности уважения к членам своей семьи, а также сохранению традиций, которые в ней закладывались предками.

*Практика.* Показать детям, как составляется семейное древо связей. Вообразить себя будущими родителями и рассказать об этом на занятии.

#### **Тема 4. Сказки про собственное «Я».**

*Теория.* Серия занятий, посвященных развитию собственного мнения, формированию умения грамотно использовать его в общении с другими людьми.

*Практика.* Творческое задание «Мои увлечения».

#### **Тема 5. Сказки про ложь и правду**

*Теория.* Дети сложнее, чем взрослые определяют где ложь, а где правда. Данное занятие на примере сказочных персонажей поможет детям научиться определять эти качества.

*Практика.* Рисунок героев отрицательных и положительных, игра с карточками.

#### **Тема 6. Сказки про храбрость и трусость**

*Теория.* На занятии дети будут сравнивать поведение трусливого и храброго персонажей. Сделают выводы и обсудят, какое качество им подходит больше.

*Практика.* Работа с карточками, изготовление персонажа по теме сказок.

### **Тема 7. Сказки про профессии**

*Теория.* Знакомство детей с профессиями, встречающимися в сказках. Беседа о том, кем стать в будущем и почему.

*Практика.* Изготовление атрибутов, принадлежащих определенной профессии. Рисунок и рассказ «Моя будущая профессия».

### **Тема 8. Викторина. Проверка знаний**

*Практика.* Тестирование, блиц –опрос и обсуждение тем, которые наиболее запомнились за пройденный период.

### **Тема 9. Сказки про героизм**

*Теория.* Прочтение сказок, обсуждение героических поступков. Рассказ о детях героях. Беседа - рассуждение о том, каким должен быть герой, и почему есть такие люди.

*Практика.* Изготовление открытки, медали для героя.

### **Тема 10. Сравнение аналогичных сказок, написанных разными авторами**

*Теория.* Вспомнить и прочитать знакомые сказки со схожим содержанием, написанных разными авторами. Сравнить сходства и различия.

*Практика.* Изготовление персонажей по сказкам. Составление мозаики.

### **Тема 11. Составление авторской сказки**

*Теория.* Рассказать детям этапы составления сказки, определить тему составления сказки.

*Практик.* Совместное написание сказки по выбранной теме. Изготовление иллюстраций к ней.

### **Тема 12. Кукольный театр**

*Теория.* На данном занятии дети узнать, как правильно распределить роли между собой, чтобы учесть интересы каждого. Как подобрать костюмы и персонажей. А также особенности и правила игры в кукольный театр.

*Практика.* Игра в кукольный театр по ролям с персонажами, самостоятельно изготовленными в течении прохождения курса программы. Способствует самовыражению чувств и фантазии.

### **Тема 13. Чему можно научиться у сказки**

*Теория.* Итоговое занятие курса программы, на котором дети расскажут, чему их научила работа со сказками. Что им особенно запомнилось и удивило.

*Практика.* Изготовление книжки – малышки по мотивам любимой сказки.

### **Тема 14. Итоговое занятие. Галерея работ. Награждения**

*Практика.* Подведение итогов, выставка работ, награждение за результаты и активность в течение года.

## Образовательные и учебные форматы.

*Отличительной особенностью* в работе со сказками является эмоциональная составляющая, которая вызывает у воспитанников позитивное мышление, побуждает задуматься над своими поступками. Сказка для большинства людей на всю жизнь остаётся одним из лучших воспоминаний детства. Это захватывающая история с волшебством и специфическими персонажами, которая всегда заканчивается победой добра над злом. В последнее время этот фольклорный жанр активно используется в психологии и педагогике как составляющий элемент обучающего курса, который на сегодняшний день активно развивается и показывает неплохие результаты.

*Педагогическая целесообразность программы* основана на методах, развивающих положительные качества у детей. В 5-7 лет у дошкольников появляются первые страхи. И работа со сказками помогает справиться с ними, позволяет ребёнку осознать, что он не один испытывает подобные проблемы, а самое главное, что все они преодолимы. Дети как губка впитывают всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. Важной специфической особенностью является возможность использования эмоционального воздействия сказки на личность ребенка для усиления воспитательного эффекта на подсознательные установки и сознательные идеалы личности, а через них – на поведение и деятельность.

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- *лично — ориентированные технологии* — основной формой взаимодействия детей с педагогом является их совместная деятельность (в центре внимания педагога — уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей и открытая для восприятия нового опыта);

- *Здоровьесберегающие технологии* — направлены на сохранение, поддержание и обогащение здоровья воспитанников, формирование мотивационных установок на осознанное отношение к своему здоровью;

- *игровые технологии* — организация педагогического процесса в форме различных игр, но при этом игровой материал должен активизировать образовательный процесс;

- *технология проектного обучения* - направлена на осознание детьми своих интересов, формирование умений их реализовывать, умение договариваться и работать в команде;

- *технология коллективного обучения* – активизируются межличностные отношения, которые способствуют реализации в обучении принципов непрерывной и безотлагательной передачи знаний.

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно – смысловые части.

### **Формы занятий.**

индивидуальная и групповая работа;  
коллективно-творческая работа;  
работа под руководством педагога;  
самостоятельная творческая деятельность;  
рассказ, беседа, работа с книгой;  
экскурсии, выставки;  
познавательная игра, развлечение;  
работа с родителями, мастер-классы.

В процессе работы обеспечивается интеграция всех образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

### **Формы организации занятий**

Работа со сказкой (рассказывание, рисование, кукольный театр и др.)  
Этюды (изображение различных эмоциональных состояний)  
Упражнения (творческого и подражательно-исполнительского характера)  
Игры настольные, сюжетно-ролевые, подвижные, творческие игры,  
дидактические, развивающие, конструкторы  
Чтение художественных произведений  
Беседы  
Импровизации  
Свободное и тематическое рисование  
Работа с пластилином  
Элементы аутотренинга с использованием записи звуков природы,  
релаксационной музыки, стихов  
Использование элементов арт-терапии

Приемы, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы, уверенности ребенка в себе, социальных навыков поведения

### **Методы и приёмы обучения**

Создание ситуации занимательности, ситуаций успеха

Использование познавательных игр, сказок

Словесные методы – рассказ, объяснение, беседа

Наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ

Практические методы – упражнения, дидактические, сюжетно-ролевые игры

### **Виды деятельности учащихся на занятиях**

Наблюдение

Слушание сказок

Упражнения – по подражанию, по инструкции

Игры-имитации

Рисование

*В программе прослеживаются метапредметные связи:*

- с уроками русского языка и литературы: устные и письменные рассказы о персонажах прочитанных произведений, умение пользоваться основными формами речи (описание, рассуждение, повествование), первые пробы пера (сочинение сказок, забавных историй и т. д.);
- с уроками музыки: иметь представление о содружестве и взаимообогащении музыки, литературы; музыкальные образы героев, составление музыкального интонационного рисунка;
- с уроками изобразительного искусства: использование красок для передачи своего отношения к героям произведения, уроки коллективного творчества по темам программы;
- с уроками окружающего мира: наблюдение за красками и звуками природы.

Особое место в данной программе отводится речевым играм. Они широко используются на разных этапах работы в тесной связи с другими методами и приемами. Речевые игры помогают детям понять эмоциональные состояния и поступки персонажей, углубляют осознание собственных чувств в пантомимических ритмических этюдах, подводят к употреблению уместных языковых средств для создания психологических портретов героев сказки. С одной стороны, это обогащает словарь, с другой — качественно влияет на возникновение интереса к языковому богатству и самостоятельному словесному творчеству. Речевые задачи помогают в решении общей цели каждого из этапов работы, поэтому в качестве самостоятельных в ряде случаев, не выделяются. Игровые методы и приемы в программе используются в определенной последовательности с учетом возрастания требований к развитию ребенка в каждой группе.

Огромную роль в работе педагога с детьми играет поддержка родителей, их заинтересованность в получении воспитательного результата. Родители являются партнерами педагога. Если имеются проблемы, то они обязательно их обсудят с педагогом и найдут способ решения. Но бывает и так, что родители действительно сильно заняты и не имеют возможности определить трудности, возникающие у ребенка. В таких случаях педагог выявляет их самостоятельно, организуя индивидуальную беседу с родителями. Для наибольшего эффекта и осознания родителями воспитательных методов проводятся открытые уроки и мастер – классы.

В конце каждого цикла занятий организуется выставка детских работ, проводится итоговая диагностика с целью выявления изменений, происшедших у детей в ходе работы с педагогом.

### **Педагогический контроль.**

При реализации программы используются четыре вида контроля: входящий, текущий, промежуточный, итоговый.

*Входящий контроль* — это оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединения впервые.

*Текущий контроль* – это оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года (Приложение 6 – разрабатывается педагогом).

*Промежуточный контроль* – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам полугодия. Промежуточный контроль осуществляется в декабре каждого учебного года. Результаты промежуточного контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга и оформляются в информационной справке.

*Итоговый контроль* результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам учебного года (при сроке реализации программы — более одного года) и по мере окончания освоения дополнительной общеобразовательной программы. Итоговый контроль осуществляется, как правило, в апреле-мае, в соответствии с графиком. Результаты итогового контроля фиксируются в карте педагогического мониторинга и оформляются в информационной справке. Формы проведения контроля определены в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.

Формами контроля могут быть: анкетирование, тестирование, практические и контрольные задания, собеседование, беседа, анкетирование, опрос, самооценка,



участие в выставках, конкурсах и др. концерты, участие в праздниках, проведение открытых занятий для родителей, экскурсии,, срезы знаний и умений детей, педагогическое наблюдение. Контроль позволяет выявить способности ученика и скорректировать индивидуальную работу. Объективный и систематический контроль учебной работы является важнейшим средством управления образовательно-воспитательным процессом.

### **Методическая литература:**

1. "Воспитание сказкой" Л.Б.Фесюкова. Москва "Фолио" 2000г.
2. "Сказкотерапия" И.В.Вачков. (Ось -89)
3. "Практикум по сказкотерапии" Т.Д.Зинкевич - Евстигнеева. (2001г. Санкт - Петербург "Речь".
4. Игры со сказками. Школа Олеси Жуковой. Санкт - Петербург "ОЛМА - ПРЕСС-2003г.
- 5."Читаем сказки с логопедом" О.Г. Ивановская .Санкт-Петербург издательство "Каро" 2007г.