

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11»

ПАМЯТКА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Как научить детей задавать познавательные вопросы

*Подготовила: старший
воспитатель Воронина Н.С.*

Февраль, 2023 год

Чтобы развить у детей любознательность и поддержать интерес к окружающему миру, научите их задавать познавательные вопросы

Какие вопросы относятся к познавательным?

Ребенок не всегда задает вопросы с целью получить познавательную информацию. Часто вопросы дошкольника выполняют функцию установления контакта. Например: «А можно с вами?», «Как тебя зовут?», «А что вы делаете?». Эти вопросы демонстрируют желание ребенка взаимодействовать, контактировать, общаться. **Такие вопросы называют контактоустанавливающими.**

Если ребенок задает вопрос и действительно хочет получить новую информацию об окружающем мире, его событиях и явлениях, то такие вопросы являются познавательными. При этом оба вида вопросов важны для развития и социализации ребенка. **Познавательные вопросы демонстрируют любопытство, любознательность ребенка.**

Любознательность – центральный, мотивационный компонент готовности дошкольника к обучению в школе. Если ребенку не интересно узнавать новое, не хочется учиться, то в школе он не сможет быть успешным.

Предпосылки для развития детской любознательности возникают в среднем и старшем дошкольном возрасте, в этот период ребенок начинает задавать много вопросов. Чтобы развить любознательность и тем самым обеспечить ребенку успешную учебу в школе, воспитатель должен терпеливо отвечать на детские вопросы, радоваться им и поощрять познавательные интересы ребенка. Дети достаточно интенсивно начинают задавать вопросы (чаще всего вопрос «Что это?») уже в 3-4-летнем возрасте. **Однако если не проводить специальной развивающей работы, то вопросительные высказывания даже старших дошкольников будут стереотипными.** Чаще всего используются вопросы, начинающиеся со слов «что?..», «как?..» и «почему?», при этом ребенок может предпочитать один-два из этих разновидностей вопросов и не применять «цепочки вопросов», когда из одного вопроса следует другой.

Как организовать работу с детьми

Общепринятой концепции, как формировать вопросительные высказывания ребенка в период дошкольного детства, в настоящий момент нет. Однако исследователи подчеркивают, что для решения задач познавательного развития необходимо формировать у дошкольников мотивацию к формулированию вопросов, освоению различных форм вопросительных высказываний. **Предлагаем методические рекомендации, которые помогут организовать эту работу с детьми пошагово.**

1. Сначала обеспечьте мотивацию детей к формулированию (постановке) вопросов. Ребенку важно знать, что умение задать вопрос – это социально ценное действие. Мотивировать детей можно на развивающих занятиях. Воспользуйтесь конспектом занятия «Задаем вопросы вместе с любопытным Слоночком Р. Киплинга». На этом занятии педагог демонстрирует детям фрагмент из мультфильма, в котором Слоночок проявляет любопытство. После просмотра фрагмента педагог спрашивает: «А что мы получаем, приобретаем, когда задаем вопросы и получаем на них ответы?». Дети сами или с помощью педагога отвечают: «Знания!». Педагог делает вывод: «Действительно, если мы задаем вопросы и получаем на них ответы, мы получаем новые знания об окружающем мире. Поэтому интересоваться тем, что происходит вокруг, и задавать вопросы – это хорошо!».

2. Познакомьте детей с формами постановки вопросов, вопросительными словами. При этом поясняйте назначение той или иной формы вопроса. Например: «Мы можем начать вопрос со слова „КТО“, когда хотим узнать про людей или животных, которые что-то делают». Воспользуйтесь готовыми пояснительными фразами для вопросов, которые начинаются со слов «кто», «что», «когда», «где», «как», «почему?». Они приведены в таблице (приложение 1). Конечно, эти пояснения неполные, но они позволят ребенку понять назначения форм вопросов. Таблица с мнемосимволами поможет детям легче запомнить, как сами вопросительные слова, так и предметы, действия, о которых можно с их помощью спросить. Оформите такие картинки с мнемосимволами и применяйте их на занятиях.

Приводите примеры вопросительных предложений. Соблюдайте при этом принцип: ребенок должен знать ответ на вопрос, который вы даете в качестве примера. Желательно использовать для вопросов объекты, которые находятся в группе («Где лежат наши альбомы?», «Кто выглядывает из кукольного домика?») либо актуальный опыт детей («Кто сегодня дежурный?»). Опорная таблица для знакомства детей с вопросительными словами.

3. Организуйте тренировку детей в самостоятельном формулировании (постановке) вопросов разных видов. Используйте для этой цели сюжетную картинку либо тему или игру, понятную детям. Ребенок должен учиться задавать вопросы в ситуации, когда он сам знает ответ на свой вопрос или догадывается о нем. То есть вначале ребенок должен сформулировать утвердительное высказывание о чем-то, а потом учиться формулировать вопросительное высказывание об этом. В предлагаемом ниже конспекте занятия дети тренируются задавать вопросы по сказке, из личного опыта, в игре «интервью».

4. Помогите детям освоить формы вопросительных местоимений. Детям нужно научиться выбирать подходящее для ситуации вопросительное местоимение, согласовывать его с другими словами в предложении, находить сходные по назначению или уточняющие вопросительные слова. Помочь в этом могут обучающие беседы. Рекомендуем проводить такие беседы по «Рассказам в картинках» Н. Радлова. С их помощью можно задать вопросы всех видов, однако для каждой истории предпочтительными будут лишь некоторые виды вопросов, что удобно для обучения. При обучении формам вопросительных местоимений учитывайте возрастные и речевые возможности детей.

5. Познакомьте детей с методом постановки цепочки вопросов. Цепочка вопросов – это несколько взаимосвязанных вопросов, которые целостно исследуют ситуацию, ее действующих лиц (кто?), их действия (что делают), каким способом (как?), в каких обстоятельствах (где? когда?), по какой причине или для чего (почему? зачем?). Во время обучающих бесед задайте цепочку вопросов по серии картинок, а затем предложите детям самостоятельно построить такую цепочку по сходной серии картинок.

Использованные интернет - ресурсы:

file:///C:/Users/User/Downloads/Как_научить_детей_задавать_познавательные_вопросы.PDF
<http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/news11985.html>

Используемая литература:

1. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, № 10, октябрь 2018 «Как научить детей задавать познавательные вопросы. Новые методические рекомендации для ваших воспитателей».

Вопросительное слово	Пояснительная фраза	Мнемосимвол	Образец вопроса
Кто	«Мы можем начать вопрос со слова "КТО", когда хотим узнать про людей или животных, которые что-то делают»	Изображение человека или животного и знака вопроса	Кто сегодня первый пришел в группу? Кто из домашних животных любит молоко? Кто сидит рядом с Сашей?
Что	«Мы можем начать вопрос со слова "ЧТО", когда хотим узнать что-то про предметы или события»	Изображение стола или другого предмета и знака вопроса	Что стоит у меня на столе? Что у меня в руках? Что несла Красная Шапочка бабушке? Что случилось с бабушкой Красной Шапочки?
	«Мы можем начать вопрос со слова "ЧТО", когда хотим узнать про то, кто что делает»		Что я сейчас делаю? Что вы сейчас делаете? Что сделал Крокодил, когда Слононок пришел к нему?
Когда	«Мы можем начать вопрос со слова "КОГДА", если хотим узнать про время, когда что-то происходит»	Изображение часов и знака вопроса	Когда вас приводят в детский сад? Когда у нас музыкальное занятие? Когда мы собираемся пойти на экскурсию?
Где	«Мы можем начать вопрос со слова "ГДЕ", если хотим узнать про место, в котором что-то находится или происходит»	Изображение глобуса и знака вопроса	Где лежат наши альбомы? Где хранится ваша одежда? Где живут рыбы? Где живут лисы, зайцы и волки?
Как	«Мы можем начать вопрос со слова "КАК", если хотим узнать, каким способом что-то можно сделать, каким образом что-то действует, происходит или называется»	Изображение руки и знака вопроса	Как зовут нашего музыкального руководителя? Как нужно вести себя на занятии? Как нужно переходить дорогу?
Почему	«Мы можем начать вопрос со слова "ПОЧЕМУ", если хотим узнать о причинах чего-либо»	Изображение знака вопроса	Почему Сашу называли Сашей? Почему вы ходите в детский сад? Почему тетушки и дядюшки в мультфильме не отвечали Слононку? Почему Крокодил схватил Слононка за нос?