

Модульное оформление педагогического опыта.

1. Наименование ПО.

Важно чёткое определение темы опыта. Уже в самом наименовании материала должна быть чётко отражена основная характеристика опыта, область применения, характер решаемой им управленческой или методической проблемы.

2. Условия возникновения.

Необходимые сведения об образовательном учреждении (вид учреждения, направления работы), об авторе, группе детей (уровень развития), социальный заказ (родители, государство).

3. Актуальность и перспективность опыта.

Практическая значимость для повышения качества воспитания и образования в ОУ. Такое обоснование должно вытекать из двух основных позиций.

- В какой мере способствует решению задач, поставленных перед ОУ (социальный заказ).
- Какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике, успешно решаются в данном опыте.

4. Теоретическая база опыта (научное обоснование опыта).

Те законы, закономерности, которые легли в основу данной проблемы.

5. Новизна опыта.

3 уровня:

- Открытие (эксперимент) всё новое
- Изобретение (конструирование, преобразование)
- Усовершенствование (адаптация, модернизация, рационализация), т.е. с учётом конкретных детей, условий.

6. Ведущая педагогическая идея.

Это выделение главного, наиболее существенного в деятельности автора опыта. Предпочтительная формулировка идеи, вбирающая в себя решаемую в опыте проблему и средство её решения. Идеи опыта у разных педагогов могут совпадать, но индивидуальность проявится в средствах, т.е. вспомогательных идеях, своего рода принципах, основных положениях, которыми руководствуется педагог для достижения поставленных целей.

Цель педагогической деятельности - мысленное представление конечного результата, т.е. способность отражать заранее результаты предстоящей педагогической деятельности. Разновидности целей:

- цели обучения,
- цели воспитания,
- цели управления воспитательным процессом,
- цели работы с родителями и др.

Конечный результат должен иметь объективные показатели (т.е. поддающиеся проверке). Следует указать условия достижения конечного результата.

7. Технология опыта.

Надо отразить последовательность действий (осознание цели, изучение состояния постановки задач, подбор форм, методов, средств, планирование, применение, подведение итогов, анализ, корректировка) и последовательность применения основных приемов, форм в контексте общей логики педагогических действий с описанием примеров, приведением конкретных педагогических фактов по следующему алгоритму:

- постановка целей и задач данной педагогической деятельности (под целью педагогической деятельности понимается мысленное представление конечного результата);
- анализ соответствия целей и задач опыта социальному заказу общества, реальным потребностям практики, т.е. педагогическим затруднениям учителей, руководителей ОУ;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- способ включения учащихся в учебную деятельность;
- соответствие организации поставленным целям и задачам;
- содержание образования;
- обоснование причин изменений в содержании образования;
- описание приемов изменения содержания образования (по стержневым линиям учебного курса, введение деятельностного компонента содержания образования, введение гуманитарных аспектов содержания естественнонаучных предметов и т. п.);
- соответствие содержания поставленным целям и задачам;
- формы, методы и средства учебно-воспитательной работы, их оптимальный выбор в соответствии с поставленными целями и задачами, технология их применения;
- методы обучения;
- формы учебных занятий;
- средства обучения;
- преобладающие виды деятельности;
- описание алгоритмов учебной деятельности школьников, поэтапных действий учителя;
- приемы стимулирования и контроля, взаимоконтроля, самоконтроля деятельности.

8. Результативность.

Результативность опыта необходимо проследить в течение определенных промежутков времени. При оценке результативности важно учитывать:

- какие преимущества имеет опыт по сравнению с другими методами обучения;
 - за счет чего достигается в опыте высокий результат;
 - насколько стабильны эти результаты;
 - степень оптимальности получаемых результатов.
- Оценивая результат, необходимо сравнивать их с типичными для данных условий работы.

9. Адресная направленность опыта.

Кто может использовать данный опыт.

10. Приложения.

- Авторские программы, модифицированные программы, проекты.
- Тематическое планирование.
- Конспекты уроков (система уроков).
- Видеоматериалы, фотоматериалы, компьютерные презентации опыта.
- Компьютерное обеспечение занятий.
- Сценарии вечеров, праздников и т.п.
- Тексты, лекций, выступлений, докладов, рефератов и т.п.
- Материалы, подтверждающие результативность опыта.